

Topic: Diagraph and Trigraph



Learning Outcomes

حاصلات تعلم

- Articulate, identify and differentiate between the sounds of individual letters, digraphs and trigraphs in initial and final positions in a word.
- Write simple one / two / three syllable words with correct spelling



Resources

تدریسی معاونات

- Textbook, black/white board, booklet of folded blank pages for each student, key words chart story “Goldilocks and three bears” in print version or written on chart.



Show and Tell

پیشکش

مہارتیں: سننا اور بولنا

- Show and tell کی سرگرمی پچھلے سبقی منصوبوں کی طرح جماعت میں کروائیں۔
- منتخب دو یا تین طلبہ کو باری باری جماعت کے سامنے بلائیں۔
- ہر طالب علم گھر سے لائی ہوئی چیز ساتھی طلبہ کو دکھائے اور اس کے متعلق تین سے چار جملے ادا کرے۔
- مثال گزشتہ سبقی منصوبوں میں دیکھیں۔
- اس بات کو یقینی بنائیں کہ منتخب طلبہ ابتدا میں اپنا تعارف کروائیں اور اختتام میں شکریہ ادا کریں۔
- پیشکش میں شامل طلبہ کا شکریہ ادا کریں اور ان کی پیشکش کی تعریف کریں۔
- دیگر طلبہ کو شامل کرتے ہوئے کسی بھی ایک چیز کو منتخب کریں اور تمام طلبہ کو دکھائیں۔
- طلبہ کو ہدایت دیں کہ وہ اس کے بارے میں ایک ایک جملہ کہیں، کہا جانے والا جملہ دوسرے طالب علم کے جملے سے مختلف ہونا چاہیے۔
- ہر طالب علم کو سوچنے اور بولنے کا موقع دیں۔
- چونکہ یہ سرگرمی روزانہ کی جائے گی تو ہر پیشکش کے لیے کم از کم تین طلبہ کی نشاندہی پہلے سے کر لیں۔



Keywords

کلیدی الفاظ

سننا، بولنا اور پڑھنا

- کلیدی الفاظ کی فہرست جماعت میں آویزاں کریں۔

- طلبہ کو بتائیں کہ اب ہم key words پڑھیں گے۔
- ہر ایک کلیدی لفظ کی طرح اشارہ کرتے ہوئے تمام الفاظ کو متعارف کروائیں۔
- طلبہ کے ساتھ ساتھ کلیدی الفاظ با آواز بلند پڑھیں۔
- ان الفاظ کو روزانہ دہرائیں۔
- چار سے پانچ دن بعد طلبہ کا test بھی لیا جاسکتا ہے تاکہ یہ معلوم کیا جاسکے کہ انھوں نے الفاظ سیکھ لیے ہیں یا نہیں۔ جن طلبہ کو سمجھ نہیں آیا ان کے لیے الفاظ دوبارہ دہرائیں۔

Keywords

neck, three, write, she, what, chair, hair, match



Story / Poem

کہانی / نظم

مہارتیں: سننا اور بولنا



- طلبہ کو بتائیں کہ اب ہم story سنیں گے۔
- اگر جماعت میں جگہ ہو تو دوری بچھا کر تمام طلبہ کو ایک دائرے کی شکل میں بٹھائیں۔ انھیں باہر میدان میں بھی لے جایا جاسکتا ہے یا پھر انھیں اپنے ڈیسک پر ہی بیٹھ کر توجہ سے سننے اور پڑھنے کی ہدایت دیں۔
- تصویری کتاب کی مدد سے درج ذیل story با آواز بلند سنائیں۔ یہ بھی ہو سکتا ہے کہ تختہ تحریر یا چارٹ پر درج ذیل کہانی تحریر کریں۔
- English story کی زیادہ بہتر تفہیم کے لیے جہاں ضرورت ہو وہاں اس کی ارد میں وضاحت بھی کی جاسکتی ہے۔
- آواز کے اتار چڑھاؤ اور چہرے کے تاثرات سے story میں دلچسپی کا عنصر پیدا کریں۔

Goldilocks and the three bears

Once upon a time there was a little girl. Her name was Goldilocks. She had golden hair. One day Goldilocks was walking in the forest. She saw a house and knocked on the door. She went inside. Nobody was there.

Goldilocks saw three bowls on the table. She was hungry.

'This porridge is too hot! This porridge is too cold! This porridge is just right!' Goldilocks ate all the porridge.

Goldilocks was tired now. 'This chair is too big! This chair is too big, too! This chair is just right!' But the chair broke!

Goldilocks was very tired. She went upstairs. 'This bed is too hard! This bed is too soft! This bed is just right!'

Soon, the bears came home.

'Someone's been eating my porridge!' said Daddy Bear.

'Someone's been eating my porridge!' said Mummy Bear.

'Someone's been eating my porridge - and it's all gone!' said Baby Bear.

'Someone's been sitting on my chair!' said Daddy Bear.

'Someone's been sitting on my chair!' said Mummy Bear.

'Someone's been sitting on my chair - and it's broken!' said Baby Bear.

‘Someone’s been sleeping in my bed!’ said Daddy Bear.
‘Someone’s been sleeping in my bed!’ said Mummy Bear.
‘Someone’s been sleeping in my bed - and she’s still there!’ said Baby Bear.

Goldilocks woke up and saw the three bears. ‘Help!’ She ran downstairs and into the forest. She never came back again.

Storyreference: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/stories-goldilocks-and-the-three-bears-transcript_2012_07_13_0.pdf

— طلبہ سے Story کے متعلق درج ذیل سوالات پوچھیں۔

- What was the name of the little girl in the story?
- Where did Goldilocks go one day?
- Why did Goldilocks eat the porridge?
- Who came into the house?

— منتخب طلبہ سے سوالات English میں پوچھیں اور پھر Urdu میں بھی translate کریں۔

— اگر منتخب طلبہ جواب Urdu میں دیں تو English میں جواب دہرائیں اور انھیں بھی English میں وہی جواب دہرانے کی ہدایت دیں۔

— طلبہ کی English بولنے پر حوصلہ افزائی کریں۔



5 min Concept Time

سبقی تصور

مہارتیں: سننا اور بولنا

— سبق کے تصور کو متعارف کروائیں۔

— درج ذیل words بورڈ پر لکھیں۔

bear, hot, too, my, sleeping

— ایک word کے لیے ایک طالب علم منتخب کریں اور word کو با آواز بلند پڑھنے کی ہدایت دیں اور word کے پہلے letter کا نام اور اس کا sound بھی پوچھیں۔

— یہی طریقہ کار تمام words کے ساتھ دہرائیں۔

— درست letter name اور sound بتانے پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

— یہ الفاظ بورڈ پر لکھیں: this, chair, she, the

— underline کو diagrams کریں اور طلبہ کو بتائیں کہ

“When two letters of the alphabets combine to make one sound, it is called a digraph”

– درج ذیل digraphs بورڈ پر لکھیں۔ ہر ایک digraph کو sound کے ساتھ طلبہ کو با آواز بلند پڑھائیں۔

Diagraph	Words
sh	shop
ch	chin
th	three
ck	duck
wh	Wheel

– طلبہ کی تفہیم کے لیے دو سے تین بار پڑھائیں۔



سرگرمی نمبر 1

مہارتیں: سننا، بولنا، پڑھنا اور لکھنا

- طلبہ کو جوڑوں میں کام کرنے کی ہدایت دیں اور جوڑوں میں کام کرنے کے اصول دہرائیں۔
- ایک دوسرے سے مشورہ کریں گے، مل کر کام کریں گے، آہستہ آواز میں بات کریں گے، ایک دوسرے کی مدد کریں گے، کام وقت پر مکمل کریں گے، ایک دوسرے کی رائے کا احترام کریں گے۔
- درج ذیل table بورڈ پر بنائیں۔

sh □ op	ch □ in	th □ ick	ck clo □	wh □ eel
□ eep	□ eek	□ in	so □	□ ite
□ oe	□ ain	□ irteen	tru □	□ eat
bru □	pea □	ba □	bri □	□ istle
bu □	ben □	pa □	ne □	
tra □	spina □	mou □		

- طلبہ کو ہدایت دیں کہ وہ دیے گئے two letter sounds (digraph) کے ٹیبل کی مدد سے اپنے ساتھی کے ساتھ نئے الفاظ بنائیں۔

- طلبہ کو جوڑوں میں کام کرنے کے لیے مختص وقت بتائیں اور ایک ایک word کو لکھتے ہوئے اسے پڑھنے کی تاکید بھی کریں۔
- کام کے دوران جماعت میں گھوم پھر کر طلبہ کے کام کا جائزہ لیں اور ان کی مناسب راہنمائی بھی کریں۔

- جن طلبہ کو لکھنے اور پڑھنے میں مشکل ہو ان کے پاس بیٹھ کر ان کی مدد کریں۔
- کام مکمل ہونے کے بعد طلبہ کی توجہ بورڈ کی جانب مبذول کروائیں۔
- ایک word کے لیے ایک جوڑا منتخب کریں اور اس سے بورڈ پر پہلا word لکھوائیں اور two letter sound کی آواز اور مکمل word با آواز بلند پڑھنے کی ہدایت دیں۔
- ہر word پر two letter sound (digraph) واضح طور پر بتائیں اور word بھی با آواز بلند پڑھائیں۔
- یہی طریقہ کار باقی words کے ساتھ بھی دہرائیں۔
- اس سرگرمی کے بعد طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں اور کہیں "ابھی ہم نے two letter sound سیکھے ہیں اور اب ہم three letter sound سیکھیں گے۔"



سرگرمی نمبر 2

مہارتیں: سننا، بولنا، پڑھنا اور لکھنا

- درج ذیل الفاظ بورڈ پر لکھیں۔

repair scare light finger witch year

- trigraphs کو underline کریں اور طلبہ کو بتائیں کہ جس طرح two letter sounds کو digraph کہتے ہیں اسی طرح three letter sounds کو trigraph کہتے ہیں۔

“When three letters of the alphabets combine to make one sound, it is called three letter sound or trigraph”

- درج ذیل table بورڈ پر بنائیں اور طلبہ کو بورڈ پر ہی یہ سرگرمی انفرادی طور پر کروائیں۔

Three letter sound!

ear

y _____	n _____	h _____
f _____	d _____	b _____
t _____	w _____	p _____

- بورڈ پر لکھا پہلا letter “y”، “ear” کے ساتھ ملا کر مکمل لفظ “year” بورڈ پر لکھیں اور با آواز بلند پڑھیں۔ “ear” کی وضاحت کریں۔

- اسی طریقہ کار کے مطابق باقی words بورڈ پر لکھیں۔ طلبہ کی three letter sounds کی مدد سے درست word کی ادائیگی میں مدد کریں۔

- بننے والے word کا اردو میں مطلب بھی بتائیں۔

- زیادہ سے زیادہ طلبہ کو اس سرگرمی میں شامل کریں اور three letter sounds کی وضاحت کریں۔



سرگرمی نمبر 3

مہارتیں: سننا، بولنا، پڑھنا اور لکھنا

— درج ذیل ٹیبل پہلے سے بنے جوڑوں کو کاپیوں میں حل کرنے کے لیے دیں۔

Three letter sounds

air	are	igh	ing	tch
h_____	f_____	f_____t	s_____	wa_____
p_____	b_____	r_____t	k_____	ma_____
ch_____	h_____	m_____t	br_____	sti_____
f_____	d_____	he_____t	r_____	ki_____en
st_____	sh_____	t_____t	w_____	i_____

— طلبہ کو ہدایت دیں کہ وہ دیے گئے three letter sounds (trigraph) کے ٹیبل کی مدد سے اپنے ساتھی کے ساتھ نئے الفاظ بنائیں۔

— طلبہ کو کام کرنے کے لیے مختص وقت بتائیں اور انہیں تاکید کریں کہ word مکمل کرنے کے بعد اسے پڑھیں۔

— کام کے دوران جماعت میں گھوم پھر کر طلبہ کے کام کا جائزہ لیں اور ان کی مناسب رہنمائی کریں۔

— جن طلبہ کو لکھنے اور پڑھنے میں مشکل ہو ان کے پاس بیٹھ کر ان کی مدد کریں۔

— کام مکمل ہونے پر بورڈ پر طلبہ کی توجہ مبذول کروائیں۔

— ایک word کے لیے ایک جوڑا منتخب کریں اور اس سے بورڈ پر word لکھوائیں پھر three letter sound

کی آواز اور مکمل word با آواز بلند پڑھنے کی ہدایت دیں۔

— ہر word پر three letter sound واضح کریں اور بننے والے word کا اردو میں مطلب بھی بتائیں۔

— یہی طریقہ کار باقی words کے ساتھ بھی دہرائیں۔

— طلبہ کی اچھی کارکردگی پر ان کی حوصلہ افزائی کریں۔



New word booklet

نئے الفاظ پر مشتمل کتابچہ / ذخیرہ الفاظ

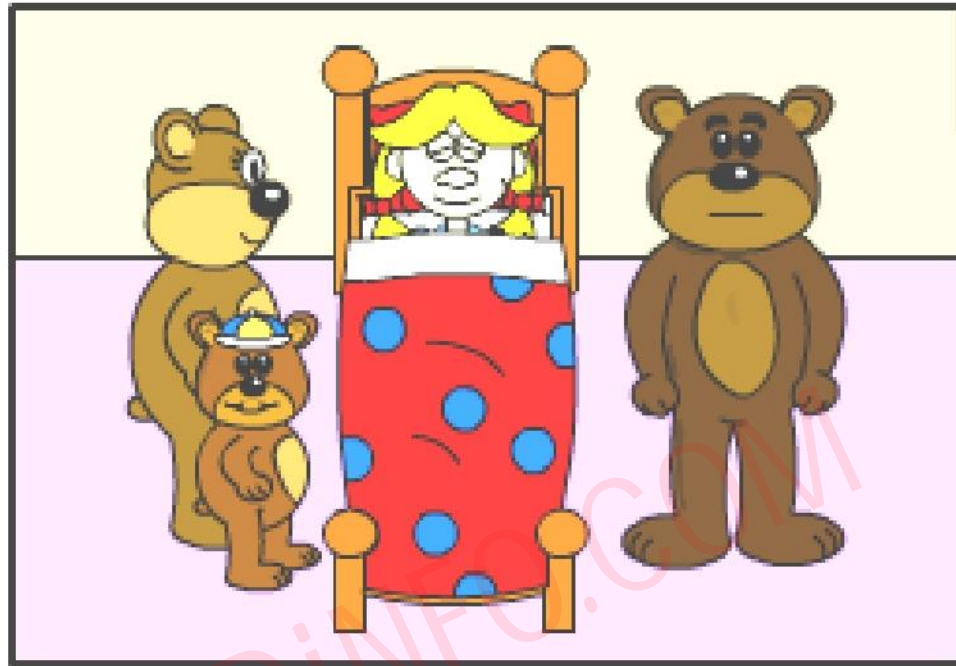
مہارتیں: پڑھنا اور لکھنا



— طلبہ کو نئے الفاظ پر مشتمل کتابچہ کھولنے کی ہدایت دیں۔

- انھیں کہیں کہ آج کے دن سیکھے گئے کوئی دو الفاظ اپنے کتابچے میں لکھیں۔
- جن طلبہ کو اُن کے منتخب الفاظ لکھنے میں دشواری کا سامنا ہو، اُن کی مدد کریں۔
- کمرہ جماعت میں گھوم پھر کر طلبہ کی مناسب رہنمائی کریں۔
- تمام طلبہ کے مکمل کیے گئے کام کا ساتھ ساتھ جائزہ لیتے جائیں۔
- ہفتے کے آخری دن طلبہ سے کتابچے میں لکھے گئے الفاظ پڑھوائیں اور اگر ممکن ہو تو ان الفاظ کو جملوں میں استعمال کروائیں۔

SEDiNFO.COM



Goldilocks and the Three Bears



Once upon a time there was a little girl called Goldilocks. She went for a walk in the woods. She was lost.



Suddenly, she saw a cottage. She knocked on the door but when no one answered. Goldilocks walked right in!



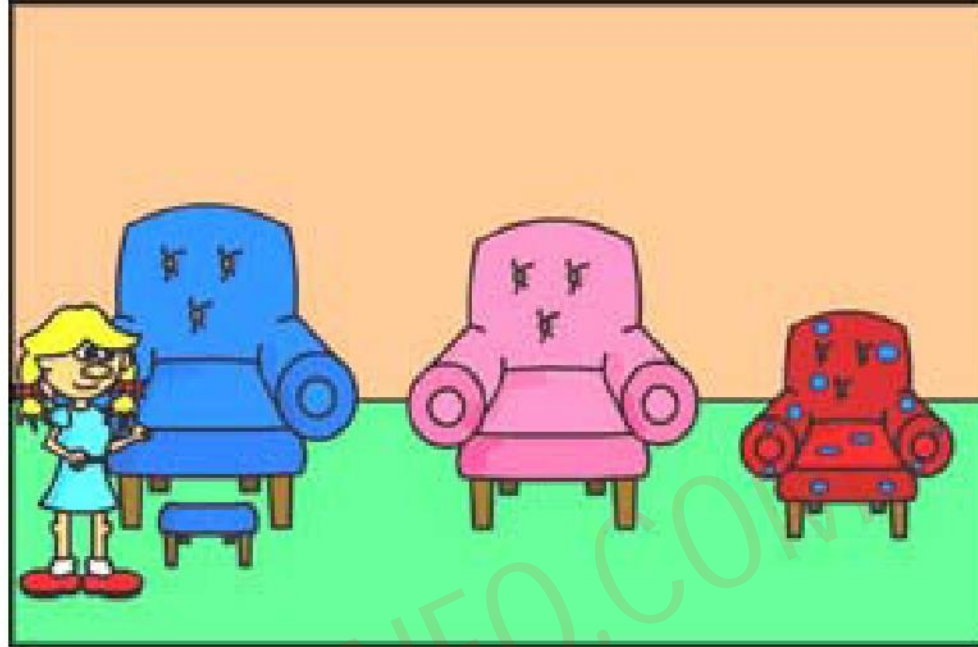
She saw a table with three bowls on it. She was very hungry so she tasted the porridge in the big bowl. "Ooh this porridge is too hot!" said Goldilocks.



**She tasted the porridge in the medium bowl.
"Yuk! This porridge is too cold" said Goldilocks.**



**She tasted the porridge in the little bowl.
"Mmm! This porridge is just right! It's not too
hot and it's not too cold," said Goldilocks.**



She went into the living room and she saw three chairs.



Goldilocks sat on the big chair. "Ouch!" she said . It was too hard.



Goldilocks sat on the medium sized chair.

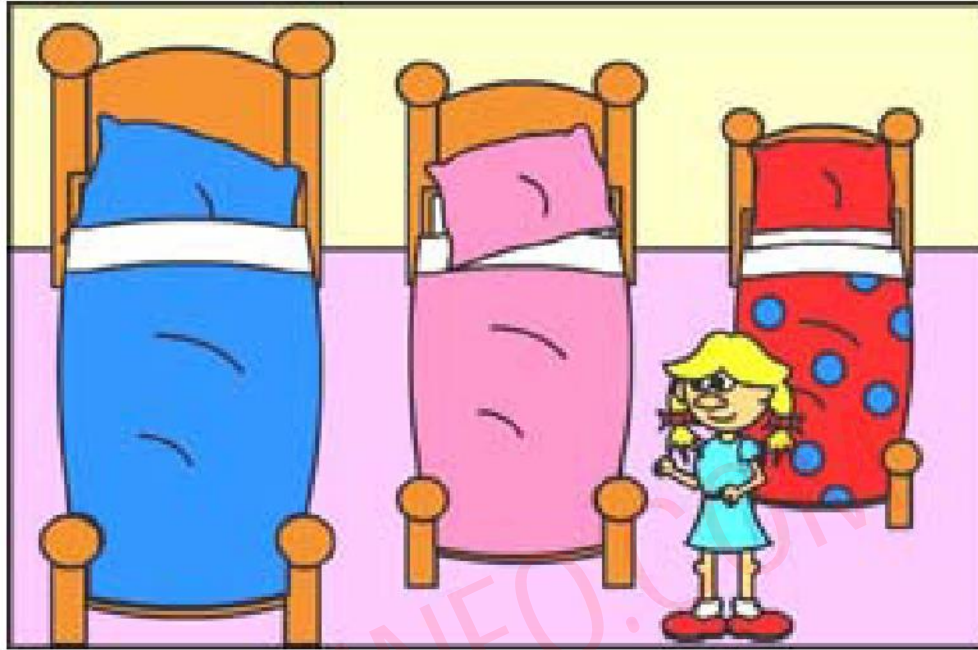
"Oops!" she said. It was too soft.



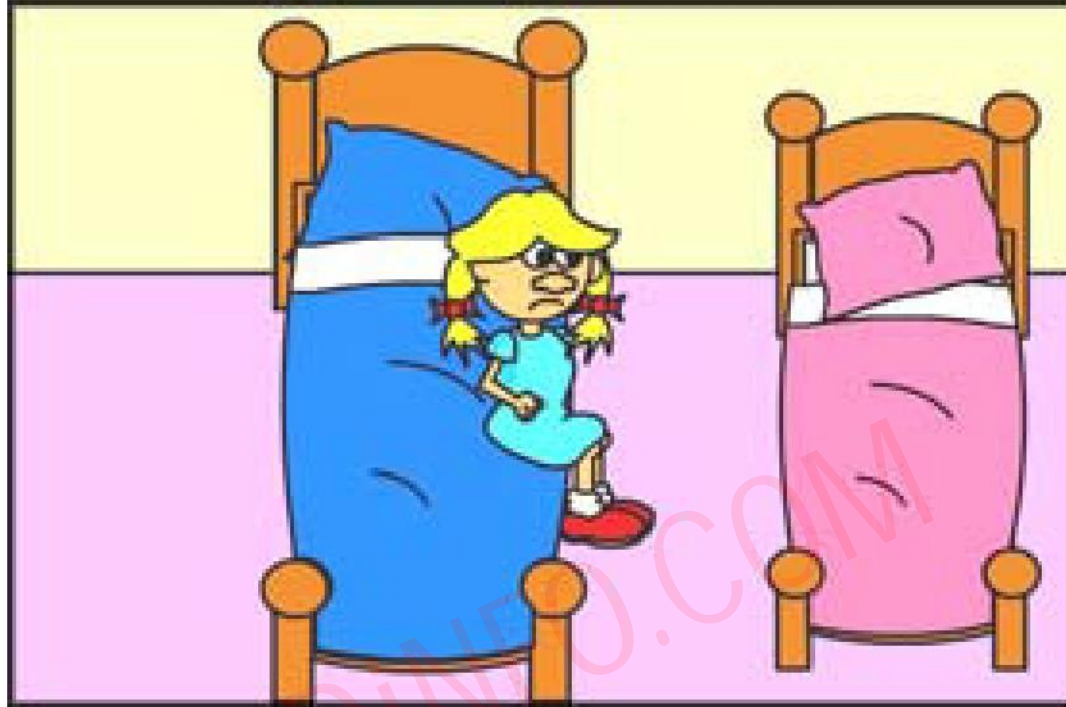
Goldilocks sat on the little chair.

**"Ahh! This chair is just right. It's not too hard
and it's not too soft" said Goldilocks.**

But then the chair broke!

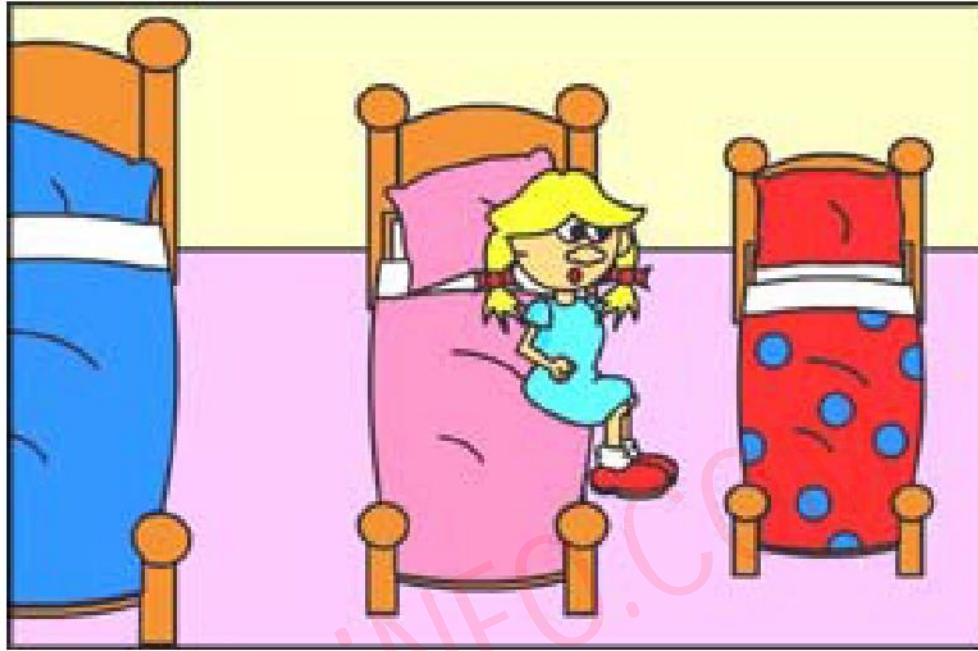


Goldilocks ran into the bedroom and she saw three beds.



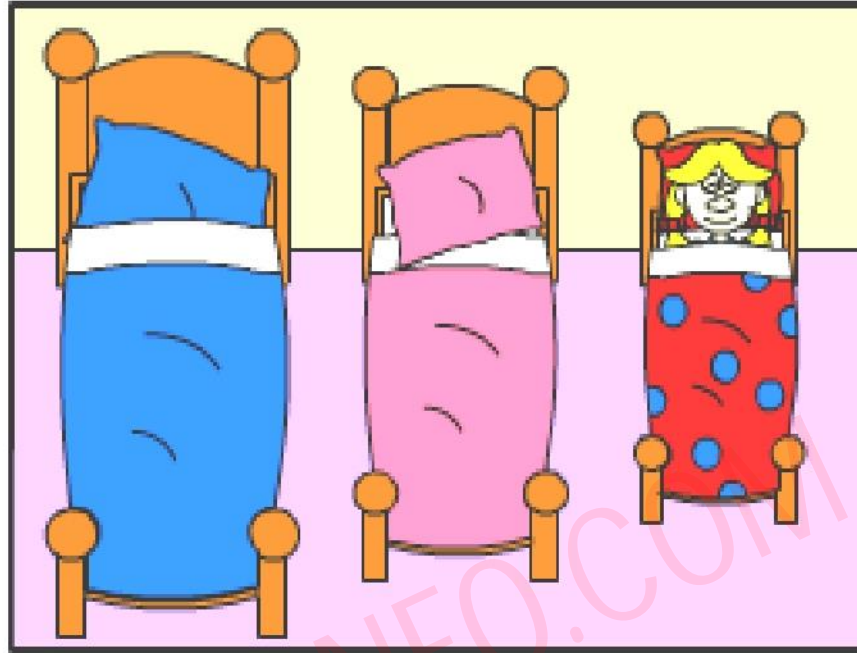
Goldilocks sat on the big bed.

"Huh! This bed is too lumpy" said Goldilocks.

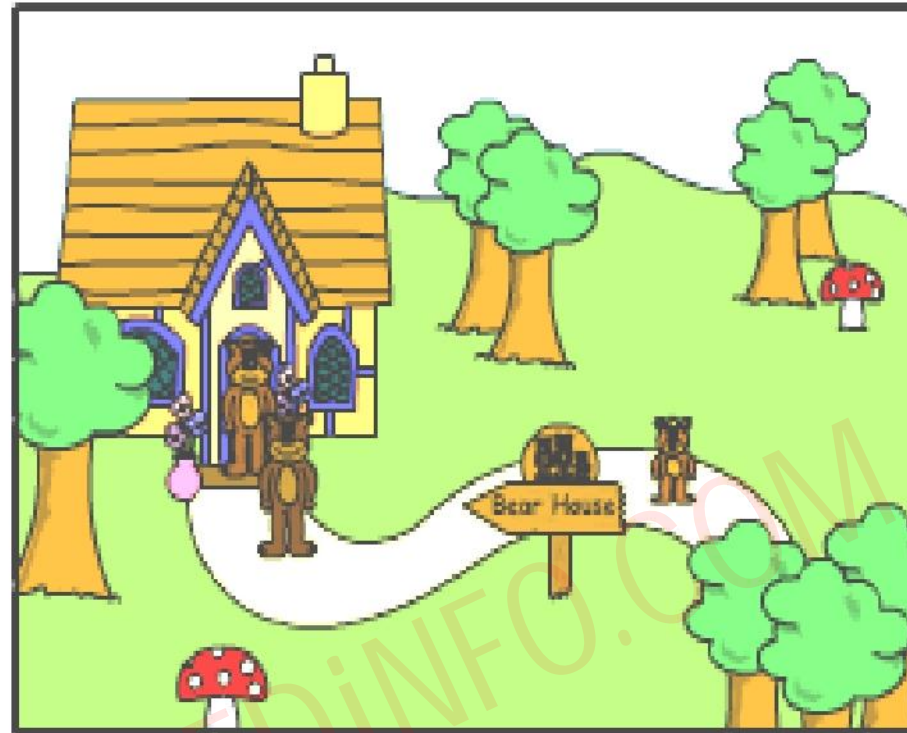


Goldilocks sat on the medium bed.

"Eek! This bed is too spongy" said Goldilocks.



Goldilocks sat on the little bed. "Oooh! This bed is just right. It's not too lumpy and it's not too spongy" said Goldilocks. Then she went to sleep.



The three bears went back home.



**They found Goldilocks asleep in the little bed.
Just then Goldilocks woke up and saw the
three bears. "Help!" screamed Goldilocks.**



Goldilocks ran all the way home and never went back to the house of the three bears.

